



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

2021-2025

Ieder kind een kans!



Inleiding

Een schoolondersteuningsprofiel is een wettelijk verplicht document voor elke school. Een schoolondersteuningsprofiel wordt door een schoolteam opgesteld.

Het team beschrijft in het profiel op welke manier de school passend onderwijs realiseert. Het bestuur stelt het ondersteuningsprofiel eenmaal in de vier jaar vast. Elk jaar wordt het schoolondersteuningsprofiel geëvalueerd en eventueel aangepast.

De medezeggenschapsraad van onze school heeft adviesrecht.

Het schoolondersteuningsprofiel heeft verschillende functies:

- Het profiel geeft ouders inzicht in de wijze waarop onze school basisondersteuning en extra ondersteuning realiseert en welke kennis en kunde bij ons op school aanwezig is;
- Het profiel geeft input voor het samenwerkingsverband, om vast te stellen of alle scholen samen een dekkend netwerk vormen van passend onderwijs voor alle leerlingen in onze regio Haaglanden;
- Het profiel is ook een houvast bij de afweging of we voor leerlingen met een onderwijsbehoefte passend onderwijs kunnen bieden.

Schoolondersteuningsprofiel (SOP) Haaglanden

Algemene gegevens

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor schooljaar 2021-2022.

School	Naam: OBS Benoordenhout Adres: Dreibholzstraat 2 Telefoon: 070 3248678 E-mail: directie@obsbenoordenhout.nl
Opgesteld namens directeur en team	Datum: 1 juli 2021 Directeur: Mw. M. van Dijk
Opgesteld met advies MR	Datum: 2 juli 2021 Voorzitter MR: F. Woud
Vastgesteld door bestuur	Datum: Voorzitter bestuur:
Schoolgids	https://www.obsbenoordenhout.nl/ouders/schoolgids/
Schoolplan	https://www.obsbenoordenhout.nl/schoolplan/

1. Visie passend onderwijs

OBS Benoordenhout is een kleinschalige, openbare school, die de samenleving in balans vertegenwoordigt. Wij willen alle leerlingen een veilige en vertrouwde leeromgeving bieden, zodat zij met plezier naar school gaan. We willen alle kinderen kennen binnen onze school zodat zij tot hun recht kunnen komen. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen leren respectvol met elkaar om te gaan.

Op onze school vinden we het belangrijk om de talenten en mogelijkheden van ieder kind te zien en verder te ontwikkelen.

Bij het aanbod van de leerstof gaan wij altijd uit van de ontwikkeling van het kind. Uitgangspunt is de aanpak op drie niveaus; de leerling die meer aan kan, de gemiddelde leerling en de leerling die (op bepaalde gebieden) extra instructie nodig heeft. Zo komen alle kinderen tot hun recht.

Wij zien ouders als partners in de begeleiding van onze leerlingen. Ons uitgangspunt is om transparant te zijn over de te nemen stappen. We maken gebruik van de adviezen van externe partners, waar we een goed en vaak langdurig contact mee hebben.

2. Basisondersteuning binnen Haaglanden

Basisondersteuning

Basisondersteuning is ondersteuning die op elke school in Haaglanden geboden wordt. Scholen ontvangen jaarlijks een bijdrage vanuit het samenwerkingsverband ten behoeve van het vormgeven van de basisondersteuning. Deze bijdrage wordt ingezet voor het versterken van passend onderwijs in de school. Denk aan het goed organiseren van een multidisciplinair overleg (MDO) of de inzet van preventieve en licht curatieve interventies.

De basisondersteuning van onze scholen bestaat uit:

- A. Basiskwaliteit.
- B. De ondersteuningsstructuur op school.
- C. Werken volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken.
- D. Preventieve en licht curatieve interventies

A. Basiskwaliteit

De basisondersteuning van een school is ten minste op orde als deze voldoet aan de basiskwaliteit zoals gesteld door de Inspectie van Onderwijs.

Hieronder volgt de link naar het inspectierapport van de Onderwijsinspectie:

<https://toezichtresultaten.onderwijsinspectie.nl/detail?id=912696&pseudocode=17MR%257CC1>

B. De ondersteuningsstructuur op school

De ondersteuningsstructuur van de school is het systeem waarmee de school het onderwijs evalueert en de ontwikkeling van individuele leerlingen volgt, ook wel de zorgstructuur genoemd. Onderdeel hiervan is een team dat de uitvoering van de basisondersteuning en extra ondersteuning coördineert en stimuleert. Dit team geeft deze ondersteuning vorm samen met onder meer de leerling, de leerkracht(en), ouders, de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband, de schoolmaatschappelijk werker en andere deskundigen. In het schoolplan wordt beschreven wie en met welke expertise onderdeel is van die ondersteuningsstructuur en hoe dit zichtbaar wordt gemaakt voor de leerkrachten, ouders en leerlingen.

Zo ziet de zorgstructuur van onze school eruit:

Basisondersteuning	Inhoud	Voor wie	Afstemming/overleg
Niveau 1/fase 1	Wij bieden kwalitatief goed onderwijs door handelingsgericht te werken. We gaan uit van de onderwijsbehoeften van onze leerlingen, passend binnen het reguliere onderwijsaanbod. De basisondersteuning heeft een preventieve werking.	Leerlingen hebben voldoende aan het basisaanbod. Elke leerling werkt op zijn of haar niveau binnen het aanbod van de groep verdeeld in drie niveaus. Voor sommige leerlingen vindt intensivering binnen het basisaanbod van de groep plaats.	<p>Groepsbespreking (leerkracht, intern begeleider en ouder)</p> <p>Leerkrachten onderling (doorgaande lijn en elkaar benutten als steunbron, intercollegiale consultatie)</p> <p>Leerkracht - ouder.</p> <p>Leerkracht - intern begeleider</p> <p>Intern begeleider – ouder</p> <p>Leerkracht/IB - leerling</p> <p>Op elk niveau van afstemming is directie op de hoogte of aanwezig.</p>
Niveau 2/fase 2	Voor leerlingen die niet voldoende hebben aan de basisondersteuning wordt een individueel handelingsplan ingezet. Het kan ook als onderdeel in het groepsplan worden opgenomen. Dit kan	Leerlingen die aanvulling nodig hebben op de doelen voor de basisgroep en subgroepen.	<p>Leerlingbespreking (leerkracht, intern begeleider en ouder).</p> <p>Indien gewenst overleg met adviseur van het samenwerkingsverband of andere deskundigen</p>

	preventief en curatief worden ingezet.		<p>Leerkrachten onderling (elkaar benutten als steunbron)</p> <p>Leerkracht - ouder</p> <p>Leerkracht - intern begeleider</p> <p>Intern begeleider – ouder</p> <p>Leerkracht/IB - leerling</p> <p>Op elk niveau is directie op de hoogte of aanwezig.</p>
Niveau 3/fase 3	Een eigen leerlijn op één of meerdere vakgebieden wordt beschreven in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).	<p>Leerlingen waarvan verwacht wordt of anders verondersteld kan worden dat zij op één of meerdere vakgebieden de einddoelen van groep 8 niet zullen halen. Een eigen leerlijn zal in dat geval vanaf groep 6 worden ingezet.</p> <p>Leerlingen die structureel op langere termijn onvoldoende hebben aan het reguliere onderwijsaanbod.</p>	<p>Leerlingbespreking (leerkracht, intern begeleider en ouder).</p> <p>Indien gewenst overleg met adviseur van het samenwerkingsverband of andere deskundigen (MDO)</p> <p>Leerkrachten onderling (elkaar benutten als steunbron)</p> <p>Leerkracht - ouder</p> <p>Leerkracht - intern begeleider</p> <p>Intern begeleider – ouder</p> <p>Leerkracht/IB - leerling</p> <p>Op elk niveau is directie op de hoogte of aanwezig.</p> <p>Ouders dienen instemming te verlenen met het handelingsdeel van het OPP.</p>

Niveau 4/fase 4	Leerlingen met een individueel arrangement vanuit het SMV (SPPOH). Kortdurende interventies door externen.	Voor leerlingen die meer nodig hebben dan de leerkracht binnen de klas kan bieden.	Leerlingbespreking met leerkracht, intern begeleider, ouder, directie, adviseur van het samenwerkingsverband en eventueel andere deskundigen. Volgend op MDO.
------------------------	---	--	--

C. Handelingsgericht werken

In Haaglanden hebben we afgesproken dat we de onderwijsontwikkeling van kinderen volgen door de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken te gebruiken. Hieronder verstaan we dat de school vanuit overzicht (wat is bekend) en inzicht (verklarende factoren) tot een passend uitzicht (passend aanbod) voor een leerling komt. Hierbij wordt de ontwikkeling van de leerling regelmatig geëvalueerd en worden zo nodig de doelen of het plan van aanpak voor de leerling bijgesteld. Scholen werken doelgericht en denken in mogelijkheden.

In onderstaand overzicht staan de zeven uitgangspunten van handelingsgericht werken. De manier waarop onze school de uitgangspunten van handelingsgericht werken in de praktijk laat zien, staan beschreven in de tweede kolom.

Uitgangspunt HGW	
Handelingsgericht werken is een actuele werkwijze binnen onze school.	
1. Doelgericht werken.	Wij hanteren ambitieuze (hoge maar reële) doelen voor onze leerlingen, ook ten aanzien van hun leerproces. Leerlingen zijn betrokken bij het opstellen van de doelen en de doelen zijn zichtbaar in de klas. Dit is op onze school in ontwikkeling.
2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.	Wij werken voortdurend aan onze eigen ontwikkeling om het leren, de werkhouding en het sociaal-emotioneel functioneren van al onze leerlingen positief te kunnen beïnvloeden. Reflectie op eigen handelen richting leerlingen, ouders en collega's speelt hierbij een belangrijke rol. Wij zijn ons ervan bewust dat het stellen van hoge verwachtingen aan leerlingen en onszelf leiden tot hogere resultaten. Wij maken dit zichtbaar in ons pedagogisch/didactisch handelen. Het komend schooljaar gaan wij ons hier nog extra op richten.
3. Onderwijsbehoeften staan centraal.	Vanuit de onderwijsbehoeften van onze leerlingen stemmen wij met betrekking tot instructie en klassenmanagement het onderwijsaanbod af. De onderwijsbehoeften van

	<p>onze leerlingen staan beschreven in het didactisch groepsoverzicht. Dit overzicht is in overleg met leerkracht en intern begeleider vastgesteld. De uitvoering in de praktijk komt naar voren in de dag- en weekplanningen. Dit onderdeel is op orde.</p>
4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.	<p>Er is een open en transparante cultuur met betrekking tot dossiervorming van elke leerling. Wij zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk wat wij doen, hebben gedaan en wat wij van plan zijn te gaan doen. We maken hier heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer. De stappen van de onderwijs- en begeleidingsstructuur zijn voor eenieder duidelijk en leidend voor het handelen. Dit is binnen onze school op orde. Er is altijd ruimte voor groei.</p>
5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.	<p>Wij werken samen met collega's en externe deskundigen om van en met hen te leren hoe wij nog beter kunnen afstemmen op onderwijsbehoeften van leerlingen en om onze vaardigheden op dat gebied verder te ontwikkelen. In gesprekken met leerlingen, ouders, collega's zijn wij duidelijk over de bedoelingen. Wij geven aan wat voor ons het doel van een gesprek is en waarom wij iets vragen of adviseren. Wij hechten waarde aan ouderbetrokkenheid, werken samen met ouders en zien hen als ervaringsdeskundigen van hun eigen kind om doelen te behalen. Hierin willen wij dit schooljaar een grote stap maken.</p>
6. Positieve aspecten zijn van belang.	<p>Wij gebruiken interesses en talenten van het kind om ze op alle gebieden te laten ontwikkelen. Wij sturen de ontwikkeling van leerlingen aan door uit te gaan van de stimulerende factoren in het kind, in de schoolsituatie, in onszelf als leerkracht, de groep en de thuissituatie. In elk gesprek over/met een leerling zorgen wij ervoor dat de positieve aspecten aan de orde komen. Dit is binnen onze school op orde.</p>
7. Constructieve samenwerking.	<p>Bij de analyse van een situatie richten wij ons op wat deze leerling, van deze ouders, in deze groep, bij deze leerkracht, in deze school nodig heeft. Bij het bepalen van een aanpak of onderwijsaanbod houden wij rekening met de beschermende- en risicofactoren (intelligentie, doorzettingsvermogen, thuissituatie, onderwijsleerklimaat) van een leerling en hoe die elkaar beïnvloeden. Wij passen ons onderwijs (tussentijds) aan op basis van analyses</p>

Ieder kind een kans!



	en observaties. Dit is op orde.
--	------------------------------------

D. Preventieve en curatieve interventies

Elke school kan binnen de basisondersteuning een aantal preventieve- en licht curatieve interventies inzetten om te voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling. De school voert deze interventies uit binnen de eigen ondersteuningsstructuur en onder eigen regie en verantwoordelijkheid.

Extra expertise binnen het team

Remedial teaching
Expertise taal, lezen en spraak
Expertise gedrag
Expertise jonge kind
Expertise (hoog)begaafdheid
Expertise motoriek

Expertise van externe deskundigen

Betrokken experts	Structureel	Regelmatig	Incidenteel	Niet van toepassing
Speciaal Basisonderwijs			x	
Speciaal Onderwijs			x	
Adviseur passend onderwijs	x			
Schoolmaatschappelijk werk (+)	x			
Leerplichtambtenaar			x	
Jeugdgezondheidszorg/schoolarts/School verpleegkundige		x		
CJG			x	
Politie/wijkagent			x	
Logopedie		x		
Fysiotherapie			x	
Jeugdhulppartners		x		

Bijzondere voorzieningen en/of toegankelijkheid in het gebouw

Voorziening	Aanwezig in de school	Niet van toepassing
Rolstoelvriendelijk	Deels	
Invalidetoilet	Ja	
Lift	Ja	
Voorzieningen blinden/slechtzienden en/of doven/slechthorenden	Nee	
Gespreksruimte	Ja	
Therapieruimte	Nee	
Verzorgingsruimte	Nee	
Time out ruimte	Nee	

Extra aanbod georganiseerd door de school

Aanbod	Periode wanneer in te zetten
<i>Powerkidzzz training</i>	<i>Indien nodig/wenselijk</i>
<i>Zorg en Onderwijs</i>	<i>Indien nodig/wenselijk</i>
<i>Class for the gifted</i>	<i>Indien wenselijk</i>
<i>Huygens Klas</i>	<i>Indien wenselijk</i>

3. Extra ondersteuning

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan binnen de basisondersteuning van onze school mogelijk is, kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Dit kan in de vorm van een arrangement vanuit het samenwerkingsverband, de inzet van jeugdhulp of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs. De extra ondersteuning wordt besproken in het multidisciplinair overleg (MDO) in overleg met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Bij het vormgeven van extra ondersteuning is de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband betrokken. Zie voor meer informatie de website van het samenwerkingsverband SPPOH, www.sppoh.nl. De intern begeleider is aanspreekpunt voor de ouders, leerkracht en leerling bij het vormgeven van extra ondersteuning.

Zoals te lezen valt in dit document hanteren wij een zorgstructuur, die een aantal stappen beslaat. De stappen staan in paragraaf 1.B beschreven.

Wanneer blijkt dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft, wordt dit met ouders besproken. De onderwijsadviseur vanuit SPPOH wordt betrokken wanneer blijkt dat de school niet goed aan de basisondersteuning denkt te kunnen voldoen. Met alle betrokken partijen wordt in een multidisciplinair overleg (MDO) besproken wat de te volgen stappen zijn. Tijdens het MDO worden afspraken gemaakt met als doel de leerling beter te ondersteunen in zijn of haar onderwijsbehoefte. Valt de onderwijsbehoefte buiten onze basisondersteuning, dan kan er vanuit SPPOH een arrangement worden aangevraagd. In dat geval krijgt de school extra ondersteuning om het kind (tijdelijk) te ondersteunen in een specifieke onderwijs-en/of ondersteuningsbehoefte. Ook is het samenwerkingsverband betrokken als school en ouders tot de conclusie komen dat onderwijs op een andere basisschool (regulier, SO of SBO) beter is voor het kind. In het geval van SO of SBO wordt een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) afgegeven, waarmee het kind op een passende school kan starten.

Door ouders zoveel mogelijk in dit proces mee te nemen, zal ook het moment dat wij als school aangeven dat een grens is bereikt in wat wij kunnen doen, duidelijk zijn. Dit kan tijdens een MDO zijn, maar ook in een persoonlijk gesprek met ouders. Belangrijk is dat wij ouders bij het proces willen betrekken en een stem geven. School blijft hierin leidend.

4. Zorgplicht

Sinds de invoering van passend onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn om te onderzoeken of de school aan een leerling met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passend onderwijs kan bieden, eventueel met de inzet van extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Soms is van tevoren niet duidelijk of en zo ja welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. Dan heeft de school zes weken na schriftelijke aanmelding door de ouder(s)/verzorger(s) de tijd om te onderzoeken welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en of de school passend onderwijs kan bieden. De periode van zes weken kan eenmalig met vier weken worden verlengd. Dit moet wel aan de ouders worden gemeld. Kan een school deze benodigde ondersteuning

niet bieden, dan zoekt zij samen met ouders naar een passende plek op een andere school. Het samenwerkingsverband kan hierin ondersteunen, maar de schoolbesturen zijn en blijven verantwoordelijk.

De zorgplicht houdt ook in dat een school een leerling pas mag verwijderen als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip valt. Een school kan een leerling weigeren als de school vol is. Hierbij geldt wel dat de school een consequent en transparant toelatingsbeleid heeft. Ook indien ouders de grondslag van de (bijzondere) school niet erkennen, is dit grond voor weigering. Het toelatingsbeleid van scholen is niet alleen voor ouders inzichtelijk, ook voor collega-scholen in het werkgebied is duidelijk hoe scholen omgaan met het toelaten van leerlingen. In werkgebieden waar sprake is van plaatsingsproblematiek, omdat veel scholen vol zijn, voeren scholen actief overleg om dit gezamenlijk op te lossen. Thuisnabij onderwijs is het uitgangspunt. Mocht blijken dat scholen/schoolbesturen onvoldoende rekening houden met de zorgplicht, dan spreken schooldirecteuren elkaar hier actief op aan. In laatste instantie kan de directeur van het samenwerkingsverband met schoolbesturen in gesprek gaan en eventueel besluiten het bestuur van het samenwerkingsverband maatregelen voor te stellen. Bij tussentijdse schoolwisseling van leerlingen hebben scholen altijd contact met elkaar voor zij een leerling van een andere school aannemen. Dit geldt overigens niet alleen voor situaties waarop de zorgplicht mogelijk van toepassing is, maar ook om overplaatsingen (bijvoorbeeld BAO > BAO, of S(B)O - BAO, situaties van onvrede bij ouders, etc.)

5. Financiën basisondersteuning

Elke school ontvangt een geldbedrag ter versterking van de basisondersteuning inclusief interventies. Dit bedrag wordt per schooljaar vastgesteld en toegekend. Het bestaat uit een vaste voet per zelfstandige schoollocatie en een bedrag per leerling.

In het schooljaar 2021-2022 betreft dit een vaste voet van € 8.500 plus € 106 per leerling.

6. Ontwikkeling/ evaluatie

Het komende schooljaar (2021/2022) stellen wij de volgende doelen voor onze school:

- HGW is aan het eind van het schooljaar weer goed geborgd: Er zijn de afgelopen jaren wisselingen geweest in het team, en er zijn momenteel een aantal startende leerkrachten. Daarom willen wij komend jaar het HGW centraal zetten, zodat het hele team zich weer bewust is van de uitgangspunten en daar bewust naar handelt. Wij gaan kritisch kijken hoe wij het HGW vormgeven in de groep. De theorie achter deze werkwijze zal tijdens een studiedag en teamvergaderingen worden behandeld.

- Wij werken met drie niveaugroepen. In dit schooljaar zorgen we ervoor dat de begeleiding van de basisgroep wordt verstevigd en waar nodig geïntensiveerd. Hierbij blijven wij oog houden voor een evenwichtige verdeling van instructie en begeleiding van de plusleerlingen, de basisgroep en de groep die baat heeft bij een verlengde instructie.

- Verbetering rekenonderwijs: De leerkrachten hebben goed zicht op de doorgaande leerlijn rekenen en bieden rekenonderwijs, waarbij alle rekendomeinen evenwichtig aan bod komen. Er wordt gebruikt gemaakt van verschillende methodes en technieken. Aan het eind van het schooljaar is er een groei te zien in de resultaten (zowel in de methodetoetsen als bij Cito) van het rekenen.

- Er zal dit schooljaar gestart gaan worden met kindgesprekken om zo de betrokkenheid van de leerlingen te vergroten. Het team gaat zich scholen in het houden van kindgesprekken.

Het schoolondersteuningsprofiel wordt geëvalueerd via de PDCA cyclus van de school in juni 2022.